

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ DUNG

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN YÊN BÌNH, TỈNH YÊN BÁI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - NĂM 2021

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ DUNG

QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN YÊN BÌNH, TỈNH YÊN BÁI

NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã ngành: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ TÌNH

THÁI NGUYÊN - 2021

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi dưới sự hướng dẫn của người hướng dẫn khoa học.

Kết quả thu được của luận văn là hoàn toàn khách quan, trung thực. Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này chưa từng được công bố ở bất kỳ công trình nghiên cứu khoa học nào khác.

Tôi chịu trách nhiệm với lời cam đoan của mình.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2021

Tác giả luận văn

Vũ Thị Dung

LỜI CẢM ƠN

Trải qua quá trình học tập, nghiên cứu, thực hiện luận văn tốt nghiệp, tôi xin gửi lời cảm ơn tới:

Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Phòng Sau Đại học, Khoa QLGD cùng với các thầy cô tham gia giảng dạy chuyên ngành Cao học QLGD khóa 27.

PGS. TS. Nguyễn Thị Tình, người đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ về khoa học để tôi hoàn thành luận văn.

Phòng Giáo dục và Đào tạo, Ban giám hiệu, giáo viên, nhân viên các trường TH& THCS trên địa bàn huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái đã tạo điều kiện, ủng hộ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Gia đình, bạn bè, đồng nghiệp luôn nhiệt tâm ủng hộ tôi trong suốt thời gian đã qua.

Tác giả luận văn

Vũ Thị Dung

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG SỐ LIỆU	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thiết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1 BẬC TIỂU HỌC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở bậc Tiểu học.....	9
1.2.1. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và môn tiếng Việt trong chương trình giáo dục phổ thông 2018	9
1.2.2. Các thành tố của hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường Tiểu học và Trung học cơ sở theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	12
1.3. Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở trường TH & THCS theo chương trình GDPT 2018	22
1.3.1. Khái niệm về Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình GDPT 2018	22
1.3.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 của giáo viên theo chương trình GDPT 2018	25
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH & THCS.....	29
1.4.1. Chủ thể quản lý	29
1.4.2. Đối tượng quản lý	30

1.4.3. Môi trường quản lý	31
Kết luận chương 1	32
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1 Ở CÁC TRƯỜNG TH & THCS HUYỆN YÊN BÌNH, TỈNH YÊN BÁI	33
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và tình hình giáo dục TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	33
2.1.1. Khái quát về vị trí địa lý hành chính, dân cư và tình hình kinh tế - xã hội huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	33
2.1.2. Khái quát về giáo dục TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	35
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	37
2.2.1. Mục đích khảo sát	37
2.2.2. Nội dung khảo sát	37
2.2.3. Đối tượng khảo sát	38
2.2.4. Phương pháp khảo sát	38
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	39
2.3.1. Thực trạng nhận thức của GV và CBQL nhà trường về sự cần thiết của hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	39
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung chương trình dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	41
2.3.3. Thực trạng sử dụng hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	43
2.3.4. Thực trạng sử dụng phương tiện, thiết bị dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	45
2.3.5. Thực trạng sử dụng hình thức KTĐG dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở trường TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	46
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH & THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	48
2.4.1. Thực trạng quản lý việc thực hiện mục tiêu, chương trình, nội dung dạy học môn Tiếng Việt lớp 1	48
2.4.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy môn Tiếng Việt lớp 1 của giáo viên	50
2.4.3. Thực trạng quản lý hoạt động học môn Tiếng Việt lớp 1 của học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	52

2.4.4. Thực trạng quản lý đổi mới hình thức tổ chức dạy học, phương pháp dạy học và kỹ thuật dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	53
2.4.5. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt lớp 1 của học sinh.....	56
2.4.6. Thực trạng quản lý, sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ cho hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1	58
2.5. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH&THCS huyện Yên Bình	60
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH&THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái.....	62
2.6.1. Những ưu điểm	62
2.6.2. Những hạn chế	64
2.6.3. Nguyên nhân của hạn chế	66
Kết luận chương 2.....	68
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1 Ở CÁC TRƯỜNG TH&THCS HUYỆN YÊN BÌNH, TỈNH YÊN BÁI.....	69
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	70
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH&THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	70
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý về chỉ đạo, tổ chức dạy học môn Tiếng Việt lớp 1.....	70
3.2.2. Tổ chức các hoạt động tuyên truyền nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH&THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	73
3.2.3. Tăng cường chỉ đạo xây dựng nội dung chương trình dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.....	76
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.....	78

3.2.5. Chỉ đạo đổi mới thiết kế bài học môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.....	83
3.2.6. Tổ chức bồi dưỡng và rèn luyện kỹ năng học tập môn Tiếng Việt lớp 1 cho học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.....	85
3.2.7. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	88
3.2.8. Tăng cường đầu tư trang thiết bị và các điều kiện dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	92
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	94
3.4.1. Khái quát về khảo nghiệm các biện pháp	94
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm	95
Kết luận chương 3.....	102
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	103
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	108
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
CT	Chương trình
GD	Giáo dục
GDDT	Giáo dục đào tạo
GV	Giáo viên
HDDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
HTTC	Hình thức tổ chức
KTĐG	Kiểm tra, đánh giá
KTDH	Kỹ thuật dạy học
PP	Phương pháp
PPCT	Phân phối chương trình
PPDH	Phương pháp dạy học
QLGD	Quản lý giáo dục
QTDH	Quá trình dạy học
SGK	Sách giáo khoa
TBDH	Thiết bị dạy học
TH	Tiểu học
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC BẢNG SỐ LIỆU

Bảng 2.1:	Đội ngũ cán bộ quản lý các trường TH&THCS 2 năm qua	36
Bảng 2.2:	Đội ngũ giáo viên các trường TH&THCS 2 năm qua	37
Bảng 2.3:	Tổng hợp đối tượng tham gia khảo sát	38
Bảng 2.4:	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vị trí, vai trò của hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH&THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái.....	39
Bảng 2.5:	Thực trạng thực hiện nội dung chương trình dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở trường TH&THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	41
Bảng 2.6:	Thực trạng sử dụng hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH&THCS huyện Yên Bình.....	43
Bảng 2.7:	Thực trạng sử dụng các phương tiện, TBDH trong dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở các trường TH&THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	46
Bảng 2.8:	Thực trạng sử dụng hình thức KTĐG dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 ở trường TH&THCS huyện Yên Bình, tỉnh Yên Bái	47
Bảng 2.9.	Thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu, chương trình, nội dung dạy học môn Tiếng Việt lớp 1	48
Bảng 2.10.	Thực trạng quản lý hoạt động dạy môn Tiếng Việt lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	50
Bảng 2.11.	Thực trạng quản lý hoạt động học môn Tiếng Việt lớp 1 của học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông mới	52
Bảng 2.12.	Thực trạng quản lý đổi mới hình thức tổ chức dạy học, PPDH và kỹ thuật dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo	54
Bảng 2.13:	Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh....	57
Bảng 2.14:	Thực trạng quản lý sử dụng TBDH và ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ cho HĐDH	59
Bảng 2.15:	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HĐDH môn Tiếng Việt lớp 1	61
Bảng 3.1.	Khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp	95
Bảng 3.2.	Khảo sát tính khả thi của các biện pháp.....	98
Bảng 3.3.	Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	99